



LÆRINGSPLAN

For

Skyttetjeneste i Hjemmeværnet

(SKYTHJV)

Udarbejdet af:

KN C. Nissen-Petersen, HVS-STU-03

Dato og år: DEC 2020

INDHOLDSFORTEGNELSE

INDHOLDSFORTEGNELSE	2
1. INDLEDNING	3
2. FORUDSÆTNINGER.....	3
3. FORMÅL.....	4
4. LÆRINGSMÅL	4
6. INDHOLD.....	5
7. ARBEJDSFORM/LÆRINGSAKTIVITETER	5
8. PRØVER/EKSAMEN/CERTIFICERING	6
9. SAMMENHÆNG/ALIGNMENT	6
10. MODULETS- /FAGETS-/KURSETS ARBEJDSBELASTNING	6
11. INSTRUKTØRPROFIL	7
12. ANDET	7
12. STRUKTUREL OVERSIGT	8
13. LÆRINGSOVERSIGT	14
14. BEDØMMELSESPLAN	62

BESKRIVELSE AF FAG/KURSUS/MODUL

Beskrivelse af faget: Skyttetjeneste i Hjemmeværnet

1. INDLEDNING

Faget Skyttetjeneste i Hjemmeværnet indgår som en del af Geværskytteuddannelsen. Faget skal gennemføres af alle nye medlemmer af HJV, men der kan også deltage erfarne soldater. Uddannelsen kan gennemføres af myndigheden eller underafdelingen.

Faget skal give soldaten de kompetencer der er krævet for at kunne løse bevogtningsopgaver på krisestyringstrin 2-3, herunder også mindre kampopgaver i rammen af gruppen. Soldaten er dog ikke færdiguddannet før Guardex er gennemført.

2. FORUDSÆTNINGER

Hjemmeværnets grunduddannelse
Skydeuddannelse, TRIN B

3. FORMÅL

Hensigten med uddannelsen er, at soldaten som enkeltmand, i hold og op til gruppe, kan gennemføre begrænsede kampopgaver på krigsstyringstrin 2-3. Derudover at skabe forudsætning for at soldaten kan indgå i Hjemmeværnsts beredskabsstyrke eller gennemføre Hjemmeværsskolens gruppeførerkursus.

Derudover er formålet at skabe forudsætning for at soldaten kan indgå i Totalforsvaret og løse opgaver af bevogtningsmæssig karakter i fredstid og krise/krig efter gennemført Guardex.

4. LÆRINGSMÅL

Viden:

- Have viden om feltmæssige færdigheder til genopbygning af kampkraften og kunne demonstrere disse i forbindelse med opgaveløsning.
- Have viden om gruppens standarder og kunne redegøre for ildkampens elementer.

Færdigheder:

- Kan anvende det til soldaten udleverede materiel, herunder: uniform, oppakningssystem, rastudstyr og beskyttelsesudrustning og kunne beherske anvendelse og vedligeholdelse af materiellet under garnisons- og feltforhold.
- Kan beherske de grundlæggende metoder til stillingsindtagelse og ildåbning samt øvrig kampeksercits for enkeltmand i rammen gruppen i diverse terrænformer.

Kompetencer:

- Kan være bevidst om sit ansvar for at bidrage til opgaveløsningen som enkeltkæmper i rammen af hold og gruppe.
- Kan være bevidst om opgaver i totalforsvarsregi herunder i særlig grad bevogtning.

- Kan tage ansvar for overholdelse af gældende sikkerhedsbestemmelser og tage initiativ til at disse til stadighed efterleves.

6. INDHOLD

Faget indeholder følgende emner:

- Sikkerhed
- Uniformsystem
- Materiel
- Formationer
- Kommandotegn
- Kamp i uoverskueligt terræn
- Afsøgning
- Ildkampens elementer
- Klar til kamp
- Stillingsindtagelse og ildåbning
- Stillingskifte
- Genordning
- Beredskabsområde (Dagslys/mørke)
- Observationsteknik
- Afstandsbedømmelse
- Terrænformer og terrængenstande
- Måludpegning

7. ARBEJDSFORM/LÆRINGSAKTIVITETER

Faget er praksisorienteret. Det betyder at al teori underbygges af praktiske øvelser som bygger på situationer som soldaten kan møde i sin Tjeneste.

Der henvises generelt de taktiske læringsvideoer udarbejdet af Hjemmeværnsskolen i samarbejde med Hærens Sergentskole med henblik på forberedelse til uddannelsen.

8. PRØVER/EKSAMEN/CERTIFICERING

Der gennemføres ikke prøver.

9. SAMMENHÆNG/ALIGNMENT

Ikke relevant.

10. MODULETS- /FAGETS-/KURSETS ARBEJDSBELASTNING

Aktivitet	Arbejdstimer (belastning)
Tilstedeværelsestimer	56,5
<i>Fjernundervisning</i>	<i>0</i>
<i>Selvstudie / forberedelse</i>	
<i>I alt</i>	<i>56,5</i>

11. INSTRUKTØRPROFIL

Instruktøren skal have gennemført Instruktørkursus på Hjemmeværnsskolen eller lignede samt gruppeførerkursus på Hjemmeværnsskolen eller tilsvarende.

Instruktøren skal have praktisk erfaring med føring af en gruppen. Der stilles ikke krav om operativ indsættelse.

Det er vigtigt at instruktøren forstår de forskellige krisestyringstrin og kan forholde sig til dem i forhold til gruppens reaktioner og handlinger.

Instruktøren skal være et foregangsbillede for den uerfarne soldat, der møder tjenesten for første gang. Det betyder at instruktøren skal acceptere at være en del af gruppen og stille sig til rådighed med henblik på at hjælpe og vejlede, selv når der ikke formelle lektioner.

12. ANDET

- Q 03137776 STANDARDER OG KAMPEKSERCITSER, 6001
- Q 03163317 MARCH OG BEREDSKABSOMRÅDE, 6002

12. STRUKTUREL OVERSIGT

AKTIVITET/ LEKTIONS R. T/FU	TID MIN.	EMNE/INDHOLD Skriv en overskrift, der direkte kan overføres til øvelsesli- sten/timeplanen/kursusplanen	BEMÆRKNING
1	30	Anvendelse af uniformssystem samt beskyttelseu rustning: Tjenesteuniform Kampuniform Støvler Beskyttelsesudrustning	Repetition fra HGU. Gennemføres ikke ifm Boot camp

2	30	Anvendelse af oppakningssystem: Oppakningssystem gennemgang Oppakningssystem opsætning Rengøring/vedligeholdelse	Repetition fra HGU. Gennemføres ikke ifm Boot camp
3	60	Klar til kamp: FALKUSE	Repetition fra HGU. Gennemføres ikke ifm Boot camp Tilsvare ENHUDD 6001, LEK 4
4	60	March til BSO SIMUMFAHROF	Tilsvare ENHUDD 6002, LEK 4
5	120	Gruppens formationer: Formationer Kommandotegn Kommandoforplantning	Tilsvare ENHUDD 6001, LEK 2
6	90	Bevægemåder, passage af hindringer	Dele af lektionen gennemføres under HGU Tilsvare ENHUDD 6001, LEK 5
7	120	Skjul, sløring og valg af ildstilling: De 4 B'er Valg af ildstilling Tilpasning af skydestilling	Dele af lektionen gennemføres under HGU Tilsvare ENHUDD 6002, LEK 17
8	120	Ildkampens elementer, forhold overfor fjendens kampmidler	

9	120	Formationer i uoverskueligt terræn Bevægelse Formationer	Overbygning på ENHUDD 6001, LEK 2
10	180	Kampeksercits stillingsindtagelse og ildåbning Stillingsindtagelse Huskeordet "AMAIFOKI" Genordning	Tilsvarende ENHUDD 6001, LEK 6
11	120	BSO i dagslys Afsøgning af BSO Indrykning Supplerende befaling Oprettelse Ophold Nærsikring Nærforsvar Alarmering Beredskab Frigørelse	Tilsvarende ENHUDD 6002, LEK 5, 6, 8, 9, 10 BSO i skov
12	120	Post- og patruljetjeneste Alarmpost. Adgangskontrolpost. Postinstruks SMASSH Meldingsblanketter Patruljering/snigpatruljer	Tilsvarende ENHUDD 6002, LEK 11, 12

13	60	Nærforsvar: Indretning af nærforsvar Alarmeringstyper	Tilsvare ENHUDD 6002, LEK 10
14	60	Anvendelse af rastudstyr: Rastudstyr gennemgang Rastudstyr opsætning Rengøring/vedligeholdelse	Kan gennemføres sammen med lektion 16 Tilsvare ENHUDD 6002, LEK 10
15	60	Underbringelsesområdet Gruppevis underbringelsesområder Sammenhæng med nærforsvaret	Tilsvare ENHUDD 6002, LEK 10
16	60	Feltmæssig vedligeholdelse: Vedligeholdelse af tekstiler Vedligeholdelse af støvler Vedligeholdelse af gevær Vejrligets indflydelse	
17	60	Felthygiejne, personlig hygiejne, samt urinal og la- trin.	
18	60	Feltforplejning, fødevare hygiejne, samt bortskaffel- se af affald.	Tilsvare ENHUDD 6002, LEK 13
19	120	BSO i mørke Lyd og lysdisciplin Sporplan Klar til kamp mørke	

20	60	Skjul og sløring i mørke/Bevæge og føringsmåder Skjul og sløring Sløring mod varmeudstråling Lysmidler Bevæg- og føringsmåder	
21	120	Terrænbeskrivelse, vejrets indflydelse, observations- tjeneste og afstandsbedømmelse: Målerkendelse Afstandsskitse Meldinger og meldingsblanket	Der skal ikke meldes via felttelefon eller radio.
22	180	Kampeksercits stillingsskifte Principperne for ild og bevægelse Stillingsskifte Huskeordet "KANÆFOSKI" Formationer Valg af ildstilling Genordning	Tilsvare ENHUDD 6001, LEK 8
23	180	Reaktionsbane (enkeltmand)	
24	180	Handlebane (enkeltmand)	
25	120	Handlebane (tremandshold)	
26	120	Kamp i skov. Fremrykning, hastig stillingsindtagelse, ildåbning og stillingsskifte.	Overbygning på ENHUDD 6001, LEK 10

27	180	Afsøgning og rensning af et mindre skovstykke Indramning Afsøgning Håndtering	
28	420	Kamp fra nærforsvar i dagslys Indretning af en ildstilling til hvert hold. Taktisk indøvelse. Repetition af klar til kamp ildoverfald og genordning. Fastholdelse af terræn i dagslys. Ventestilling. Lurestilling. Ildstilling. Reorganisering (FADSUM)	Bør gennemføres på et A objekt BSO i bebyggelse Tilsvarende ENHUDD 6002, LEK 15
29	180	Kamp fra nærforsvar i mørke Indretning af en ildstilling til hvert hold. Taktisk indøvelse. Repetition af klar til kamp. Ildoverfald og genordning. Fastholdelse af terræn i mørke. Ventestilling. Lurestilling. Ildstilling. Reorganisering (FADSUM)	Bør gennemføres på et A objekt BSO i bebyggelse Tilsvarende ENHUDD 6002, LEK 15
30	180	Reaktionsbane SKYTN (enkeltmand)	Skydeuddannelse, TRIN E (under udarbejdelse)

31	300	Skydning D	Skydeuddannelse, TRIN E (under udarbejdelse)
32	300	Skydning M	Skydeuddannelse, TRIN E (under udarbejdelse)

Forklaring til STRUKTUREL OVERSIGT:

Form T/ FU er angivelse af om undervisning er tilstedeværelsesundervisning (T) eller om lektionen gennemføres som fjernundervisning (FU).

Ved fjernundervisning er lektionsnummer og tid i oversigten en angivelse af forventet belastning fjernundervisningsmæssigt.

13. LÆRINGSOVERSIGT

AKTIVITET + TID	EMNE	LÆRINGSMÅL	EVALUERING	HENVISNING	BEMÆRKNINGER
1 30	Anvendelse af uniformssystem samt beskyttelsesudrustning.	Læringsmål: Færdigheder <ul style="list-style-type: none"> • Alsidig kunne anvende beskrevne procedurer i forbindelse med tilpasning af under-, mellem-, samt yderpåkledning til de aktuelle vejrmæssige forhold og den fysiske aktivitet. • Alsidig kunne anvende beskrevne procedurer i forbindelse med anvendelse af beskyttelsesudrust- 		HJKBST 403-001 HRN 302-001, Enkeltmands-udrustning	Indhold: Uniform, garnison: - Tjenesteuniform. - Støvler. Uniform, felt: - Kampuniform. - Vedligehold. - Støvler. Klimatiske overvejel-

AKTIVITET + TID	EMNE	LÆRINGSMÅL	EVALUERING	HENVISNING	BEMÆRKNINGER
		<p>ning.</p> <p>Tegn på læring:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Soldaten anvender og pakker uniformen, så der er god ventilation. • Soldaten kan give eksempler på situationer, hvor beskyttelsesudrustning skal anvendes. • Soldaten er opmærksom på fejl og mangler ved uniform og udrustning, og søger at afhjælpe eller at melde. 			<p>ser:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Forår. - Sommer. - Efterår. - Vinter. <p>Støvler:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Anvendelses muligheder. - Forebyggelse af skader. - Vedligehold. <p>Sikkerhed:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Hjelm. - Beskyttelsesbril-ler. - Handsker. - Beskyttelses værdier. - Yderligere beskyt-telses udrustning. - Tilpasning.

AKTIVITET + TID	EMNE	LÆRINGSMÅL	EVALUERING	HENVISNING	BEMÆRKNINGER
					- Vedligehold.
2 30	Anvendelse af oppakningssystem.	<p>Læringsmål:</p> <p>Færdigheder</p> <ul style="list-style-type: none"> • Alsidig kunne anvende oppakningssystemet og tilpasse dette til soldaten selv. • Alsidigt kunne udføre vedligeholdelse af oppakningssystemet for at sikre funktionering og minimere ødelæggelse. <p>Kompetencer</p> <ul style="list-style-type: none"> • Under vejledning kunne foretage samling af oppakningssystem og kunne registrere behov for og yde støtte til kollegers opsætning af systemet. 		HRN 302-001, Enkeltmands-udrustning	<p>Indhold:</p> <p>Oppakningssystem gennemgang:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Basis. - Tasker - Sidelommer - Feltflaske <p>Oppakningssystem Opsætning:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Muligheder. - Opsætning. - Makkerhjælp. <p>Sikring af materiel. Rengøring samt vedligeholdelse af materiel</p>
3 60	Klar til kamp	<p>Læringsmål:</p> <p>Viden</p> <ul style="list-style-type: none"> • Have viden om tilvejebringelse og kontrol af materiel før kamp. 		HRN 212-11/1 HRN 212-11 HRN 023-057 HRN 111-001	<p>Klar til Kamp enkeltmand:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Opgaver differenciering.

AKTIVITET + TID	EMNE	LÆRINGSMÅL	EVALUERING	HENVISNING	BEMÆRKNINGER
		<ul style="list-style-type: none"> • Have kendskab til huskeordet "FALKUSE" og kunne referere betydningen af de enkelte bogstaver. <p>Færdigheder</p> <ul style="list-style-type: none"> • Grundlæggende kunne imitere funktionskontrol af våben, kontrol af den udleverede ammunition for bu-ler og skader, ladning af gevær, kontrol af kampviser, kontrol og tilpasning af udrustning samt personlig sløring. • Grundlæggende kunne begrunde sin opsætning af udrustningen i relation til den forestående opgave. <p>Kompetencer</p> <ul style="list-style-type: none"> • Selvstændigt se sammenhæng mellem klargørings-grad og kontrol ved klar til kamp til at kunne fungere effektivt som enkeltmand i rammen af en infanteri-gruppe. <p>Tegn på læring:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Soldaten kontrollerer funktionering og duelighed af 			<ul style="list-style-type: none"> - Uniform. - Udrustning. - GV. - FALKUSE.

AKTIVITET + TID	EMNE	LÆRINGSMÅL	EVALUERING	HENVISNING	BEMÆRKNINGER
		sin udleverede udrustning. • Soldaten udbedrer eller melder om konstaterede fejl og mangler.			
4 60	March til BSO	Læringsmål: Viden <ul style="list-style-type: none"> • Kendskab til enhedens doktrin for march, herunder begreberne afstand, hastighed og reguleringer. Færdigheder <ul style="list-style-type: none"> • På et grundlæggende niveau gennemføre en march jf. GF befaling. • Medvirke i en opsiddet march og medvirke til at sikre enheden ved holdt. 		HRN 023-004	<u>Indhold</u> <ul style="list-style-type: none"> - Kontrol - Opsidning - Sikringsretninger - Forhold overfor faselinje - Sikring af faselinje - Afsidning - Sikring 360 ved afsidning - Opgave efter march
5 120	Gruppens formationer.	Læringsmål: Viden <ul style="list-style-type: none"> • Have viden om gruppens formationer og kunne redegøre for enkeltmands placering, indbyrdes 		HRN 212-11	Indhold: <ul style="list-style-type: none"> - Gruppens formationer: enkeltkolonne, spredt orden,

AKTIVITET + TID	EMNE	LÆRINGSMÅL	EVALUERING	HENVISNING	BEMÆRKNINGER
		<p>afstande og sikringsretninger.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Have viden om kommandotegn og formationer og kunne redegøre for deres fordele og ulemper i forskellige former for terræn. <p>Færdigheder</p> <ul style="list-style-type: none"> • Grundlæggende kunne efterligne bevægelse og holdt i forhold til sin plads i en befalet formation. • Grundlæggende kunne efterligne og identificere kommandotegn og medvirke til kommandoforplantning i holdet/gruppen. <p>Kompetencer</p> <ul style="list-style-type: none"> • Grundlæggende være bevidst om egen rolle i forbindelse med placering i formationen, sikringsretningen og ildåbning. 			<p>gruppens T og to'er kolonne.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sikringsforanstaltninger. - Kommandotegn - kommandoforplantning. <p>Teori kan gives i garnisonen, og formationer øves under bevægelsen ud i terrænet, så administrationstid bliver uddannelsestid. Prioritet på enkeltkolonne og spredt orden af gruppens formationer.</p> <p>Emnet på samme vis</p>

AKTIVITET + TID	EMNE	LÆRINGSMÅL	EVALUERING	HENVISNING	BEMÆRKNINGER
		<p>Tegn på læring:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Soldaten fastholder kontinuerligt befalet afstand mellem enkeltmand ("klumper ikke"). • Soldaten holder sin befalede sikringsretning. • Soldaten kommandoforplanter meldinger ned igennem formationen. 			<p>repeteres under bevægelsen ud under skytdage.</p>
6 90	<p>Bevægemåder. Passage af hindringer</p> <p>Repetition af kommandotegn.</p>	<p>Læringsmål:</p> <p>Viden</p> <ul style="list-style-type: none"> • Have viden om bevægemåderne og kunne redegøre for deres formål og anvendelse i forbindelse med skjul og bevægelser, herunder hvordan våbenet føres og holdes funktionsdueligt. • Have kendskab til passagemuligheder for vej, grøft, gærde, volde og pigtrådshegn samt kunne beskrive gruppens / enkeltmands placering i forbindelse med passagen. 		<p>HRN 212-11 HRN 023-057</p>	<p>Indhold:</p> <p>Bevægemåder:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Gang. - Lav gang. - Løb. - At falde ned. - At rejse sig op. - Spring. - Kravl. - Lav kravl. - Kryb.

AKTIVITET + TID	EMNE	LÆRINGSMÅL	EVALUERING	HENVISNING	BEMÆRKNINGER
		<p>Færdigheder</p> <ul style="list-style-type: none"> • Alsidigt kunne anvende bevægemåder efter behov under hensyntagen til sikker våbenføring (muzzle awareness) • Som begynder kunne medvirke til gruppens passage af hindring og mindre terrængenstande. • Alsidigt kunne anvende kommandotegn og udføre kommandoforplantning i holdet/gruppen. <p>Kompetencer</p> <ul style="list-style-type: none"> • Selvstændigt afgør behov for ændringer i bevægemåder og samtidigt tage ansvar for egen rolle i forbindelse med placering i formation og sikringsopgaver. <p>Tegn på læring:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Soldaten holder under alle bevægemåder geværpi-ben fri af underlaget. 			<p>Formationer:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Enkeltkolonne. - Spredt orden. <p>GRP passage af:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Vej. - Grøft. - Gærde og volde. - Pigtrådshegn. <p>Rep.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kommandotegn

AKTIVITET + TID	EMNE	LÆRINGSMÅL	EVALUERING	HENVISNING	BEMÆRKNINGER
		<ul style="list-style-type: none"> • Soldaten holder sig så lavt som muligt under bevægemåderne. • Soldaten holder stadig sin sikringsretninger under bevægemåderne. 			
7 120	Skjul, sløring og valg af ildstilling	<p>Læringsmål:</p> <p>Viden</p> <ul style="list-style-type: none"> • Have viden om skjul og sløring og kunne redegøre for sammenhæng mellem opdagelse/erkendelse og form, facon, skygge, belysning, silhuet, baggrund, overflade, unaturlig regelmæssighed og bevægelse. • Have viden om kravene til en ildstilling og kunne redegøre for betydningen af: Frit skud, Skjul og sløring, Dækning, Observationsforhold, Til- og afgangveje, samt tilpasning af skydestilling til terræn. <p>Færdigheder</p>		HRN 212-11/1 HRN 212-11 HRN 023-057	<p>Indhold</p> <ul style="list-style-type: none"> - Skjul og sløring i dagslys, herunder de 4 B'er. - Valg af ildstilling - Krav til ildstillingen (FSDOT). - Tilpasning af skydestilling. <p>Klargøring af nedenstående til feltforhold:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Skyttepåkledning og gevær. - Naturlig og kun-

AKTIVITET + TID	EMNE	LÆRINGSMÅL	EVALUERING	HENVISNING	BEMÆRKNINGER
		<ul style="list-style-type: none"> • Alsidigt kunne udføre stillingsindtagelse i en ildstilling og herunder skelne mellem gode og dårlige forhold for ildafgivelse, skjul/sløring, dækning, observationsmuligheder og skjult stillingsindtagelse og – skifte i dagslys. • Rutineret kunne udføre supplerende sløring af en ildstilling under anvendelse af naturligt og kunstigt sløringsmateriel. • Rutineret kunne tilpasse almindelige skydestilling til den valgte stilling. <p>Kompetencer</p> <ul style="list-style-type: none"> • Grundlæggende være bevidst om betydningen af skjul og sløring samt om forhold der kan lede til erkendelse. • Selvstændigt kan tage ansvar for at vælge den lavest mulige skydestilling og tilpasse den til aktuelle terrænunderlag. <p>Tegn på læring:</p>			<ul style="list-style-type: none"> - stigt - sløringsmateriel. - • Løs ammunition.

AKTIVITET + TID	EMNE	LÆRINGSMÅL	EVALUERING	HENVISNING	BEMÆRKNINGER
		<ul style="list-style-type: none"> • Soldaten vælger en ildstilling hvor geværet frit kan bevæges fra højre- til venstrebegrænsningen (frit skud). • Soldaten søger at tilgodese så mange af de øvrige krav til ildstillingen som muligt. • Soldaten gennemfører skyttens selvkontrol indtil skydestillingen er stabil. 			
8 120	Ildkampens elementer Forhold overfor fjendens kampmidler	<p>Læringsmål:</p> <p>Viden</p> <ul style="list-style-type: none"> • Have kendskab til ildkampens elementer og kunne beskrive enkeltmands opgaver i forbindelse med ildafgivelse og ildpauser. • Have viden om våbenvirkning og kunne redegøre for forskellige våbentypers effekt og virkningsområde, herunder mortar og artilleri. • Have viden om dækningstykkelser og kunne redegøre for forskellige materialers beskyttelsesevne over for håndskydevåben. <p>Færdigheder</p>		HRN 212-11 HRN 023-057	<p>Indhold</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ildkampens elementer - IMASIII <p>Forhold overfor fjendens kampmidler Våbenvirkning i åbent terræn, i skov og i bebyggelse beskrives. Soldaten skal kunne arbejde som enkeltmand</p>

AKTIVITET + TID	EMNE	LÆRINGSMÅL	EVALUERING	HENVISNING	BEMÆRKNINGER
		<ul style="list-style-type: none"> • Rutineret kunne skelne mellem dækninger der yder beskyttelse og dækninger, der ikke yder beskyttelse mod håndskydevåben op til 7, 62 mm. • Grundlæggende kunne identificere mål og skelne mellem deres farlighed. • Rutineret kunne udføre kamp fra en ildstilling og beherske målerkendelse, målprioritering, sigtning, ildåbning og fortsat ildafgivelse. <p>Kompetencer</p> <ul style="list-style-type: none"> • Grundlæggende være bevidst om sammenhængene mellem retningspunkt i forhold til afstand, vindretning og hastighed. • Selvstændigt afgøre om opdukkende mål i eget ansvarsområde straks skal prioriteres og efterfølgende foretage målskifte. • Selvstændigt tager initiativ til genordning i ildpauser. • Grundlæggende være bevidst om den sammen- 			<p>og indgå i tremandshold. Der skal lægges vægt på enkeltmands ildkamp</p>

AKTIVITET + TID	EMNE	LÆRINGSMÅL	EVALUERING	HENVISNING	BEMÆRKNINGER
		hængende kamp og afpasser ildfordeling, genordning og observation inden for holdet.			
9 120	Formationer i uoverskueligt terræn (skov)	<p>Læringsmål:</p> <p>Viden</p> <ul style="list-style-type: none"> • Have viden om formationer i uoverskuelige terræn. • Have viden om bevoksningstæthed, ledelinjer og ildkorridorer i skov og kunne redegøre deres indflydelse på en enheds bevægelsehastighed, valg af fremrykkevej og formation. <p>Færdigheder</p> <ul style="list-style-type: none"> • Alsidigt kunne udføre sin indtagelse i formationerne og holder forbindelse under bevægelse gennem tæt bevoksning. • Alsidigt kunne udføre befalede sikringsopgaver under bevægelse og holdt. 		HRN 023-057	<p>Indhold:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Gruppens formationer. - Sikringsforanstaltninger. - Kommandotegn - kommandoforplantning.

AKTIVITET + TID	EMNE	LÆRINGSMÅL	EVALUERING	HENVISNING	BEMÆRKNINGER
		<p>Tegn på læring:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Soldaten holder synsafstand til nærmeste enkeltmand i holdet. • Soldaten knæler selvstændigt ned ved holdt. 			
10 180	Kampeksercits Stillingsindtagelse og ildåbning	<p>Læringsmål:</p> <p>Viden</p> <ul style="list-style-type: none"> • Have viden om kampeksercits og kunne redegøre for stillingsindtagelse og ildåbning. • Have kendskab til standardkommandoer og kunne referere kommandoen til stillingsindtagelse og ildåbning. • Have kendskab til trusselsniveauer og kunne beskrive forskellen på kampeksercitsens udførelse under hhv. fredsforhold og væbnet konflikt. <p>Færdigheder</p> <ul style="list-style-type: none"> • Alsidigt kunne udføre stillingsindtagelse og ildåbning 		HRN 023-057	<p>Indhold:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kampeksercits. - Stillingsindtagelse og ildåbning (huskeordet AMAIFOKI). - Genordning. - Repetition af formationer, kommandotegn og kommandoforplantning. <p>Forskellen ved ildåbning under FRED hhv. væbnet konflikt</p>

AKTIVITET + TID	EMNE	LÆRINGSMÅL	EVALUERING	HENVISNING	BEMÆRKNINGER
		<p>i åbent og lukket terræn i overensstemmelse med den givne ordre.</p> <p>Kompetencer</p> <ul style="list-style-type: none"> • Selvstændigt kunne tage ansvar for sin rolle i den sammenhængende kamp og gennemfører stillingsindtagelse, ildåbning, ildfordeling og observation i overensstemmelse med den givne ordre. • Selvstændigt kunne tage initiativ til effektivt samarbejde i gruppen med hensyn til kommandoforplantning, ildfordeling og genordning. 			<p>gennemgås og indøves. Emnet bør gøres til genstand for repetition på senere øvelser og skyttedage.</p>
11 60	BSO i dagslys	<p>Læringsmål:</p> <p>Viden</p> <ul style="list-style-type: none"> • Have kendskab til beredskabsområde (BSO) og kunne beskrive de generelle procedurer for indrykning i BSO, åbent og BSO, skjult. • Have kendskab til ophold i BSO og kunne beskrive 		HRN 023-057 HRN 212-11/4	<p>Dette er den overordnede rammelektion, som sætter konteksten for de efterfølgende lektioner i</p>

AKTIVITET + TID	EMNE	LÆRINGSMÅL	EVALUERING	HENVISNING	BEMÆRKNINGER
		<p>gruppens indrykning i BSO, samt gentage gruppens opgaver i forbindelse hermed.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Have kendskab til begrebet beredskab og kunne referere enkeltforanstaltninger ved forskellige varsler. • På et grundlæggende niveau have kendskab til handlingerne for enkeltmand og enhed i forbindelse med angreb på BSO. <p>Færdigheder</p> <ul style="list-style-type: none"> • Grundlæggende kunne identificere gruppens og egne opgaver i 5-punktsbefalingens ordrepunkter • Grundlæggende kunne medvirke til indretning af nærforsvar og underbringelsesområde i BSO. • Grundlæggende kunne medvirke til at varetage tildelede sikringsopgaver i BSO. • Medvirke i GRP afvisning af angrebet. Identificere egen rolle i situationen under angreb (afhængig af angrebets retning i forhold til enkelt- 			<p>nærforsvar, posttjeneste, underbringelse, feltmæssig vedligeholdelse og forplejning mv.</p> <p>Indhold: BSO i Dagslys.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Forkommando - Indrykning i BSO (åbent samt skjult). - Supplerende befaling samt instruks. - Oprettelse af BSO. - Alarmering opbrud/frigørelse

AKTIVITET + TID	EMNE	LÆRINGSMÅL	EVALUERING	HENVISNING	BEMÆRKNINGER
		<p>mand). Medvirke til frigørelse til delingens samlepoint ved alarmering opbrud under egensikring.</p> <p>Kompetencer</p> <ul style="list-style-type: none"> • Grundlæggende være bevidst om enkeltforanstaltninger i forbindelse med gældende beredskab. • Grundlæggende være bevidst om sporplanen under bevægelse i BSO. • Rutineret kunne tage ansvar for at våben og udrustning er inden for rækkevidde under ophold i BSO. • Under vejledning foretage personlig feltmæssig hygiejne. <p>Tegn på læring:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Soldaten placerer underbringelse, så nærforsvar umiddelbart kan besættes. • Soldaten efterlever princippet "Lev af rygsækken" og har til stadighed våben og udrustning inden for rækkevidde. 			

AKTIVITET + TID	EMNE	LÆRINGSMÅL	EVALUERING	HENVISNING	BEMÆRKNINGER
		<ul style="list-style-type: none"> • Soldaten åbner ild hvis en modstander overskrider SILD. • Soldaten på post gennemfører adgangskontrol af alle og anvender anråb-svar, når personen ikke kan genkendes. 			
12 120	Post- og patruljetjeneste	<p>Læringsmål:</p> <p>Viden</p> <ul style="list-style-type: none"> • Have kendskab til alarm- og nærsikringsposter og kunne referere enkeltmands arbejdsopgaver som alarmpost. • Have kendskab til adgangskontrolposter og kunne referere enkeltmands arbejdsopgaver som adgangskontrol • Have viden om postinstruksen og af instruksen kunne udlede, hvornår og hvordan alarmering skal gennemføres, andre kontrolopgaver, stadets placering og postens observationsområde samt forhold ved postskifte. • Kan redegøre for egne opgaver på grundlag pa- 		HRN 023-004 INFDEL, pkt 5.2 BSO, pkt 5.2.3.2.3 patruljer	<p>Indhold:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Alarm- og nærsikringspost. - Adgangskontrolpost. - Indretning og placering af poster - Meldingsblanket. - Opgaver som post. (SMASSH) - Alarmeringstyper. - Indøvelse af posttjeneste - Håndtering af besøgende, herunder search.

AKTIVITET + TID	EMNE	LÆRINGSMÅL	EVALUERING	HENVISNING	BEMÆRKNINGER
		<p>truljeinstruks.</p> <p>Færdigheder</p> <ul style="list-style-type: none"> • Grundlæggende kunne notere en melding på en meldingsblanket, samt kunne videregive denne til VB-stadet. • Grundlæggende kunne iagttage sit ansvarsområde og identificere situationer, der medfører behov for alarmering af BSO ved skud/råb eller melding til foresat. • Kan udføre vagtpatrulje i makkerpar ud fra en given vagt-instruks/ patruljeinstruks. <p>Kompetencer</p> <ul style="list-style-type: none"> • Under vejledning kunne være bevidst om sit sikringsansvar i forhold til BSO. • Selvstændigt kunne tage initiativ til systematisk observation i dagslys og mørke. • Selvstændigt tager ansvar for overdragelse af 			<p>Patruljevirkosomhed (snigpatruljer) i tilknytning til BSO (støtteafstand 300 m).</p> <p>Posttjeneste i forbindelse med patruljeringsring.</p> <p>Lektionen bør indledes med at forevise "det perfekte skyttehul" som AK-post.</p>

AKTIVITET + TID	EMNE	LÆRINGSMÅL	EVALUERING	HENVISNING	BEMÆRKNINGER
		<p>posten til afløsningen.</p> <p>Tegn på læring:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Soldaten erkender bevægelser inden for ansvarsområdet og melder efter Når-Hvad-Hvor-Hvorledes-Jeg/Vi. • Soldaten tilpasser sin påklædning og udrustning til ophold på poststadet, så han er beskyttet mod vejrliget og fokus er på opgaven. • Soldaten udbedrer poststadet i dagslys, så observationen fortsat er effektiv i mørke. 			
13 60	Nærforsvar	<p>Læringsmål:</p> <p>Viden</p> <ul style="list-style-type: none"> • Have viden om nærforsvar og kunne redegøre for formål, typer og placering i forhold til et beredskabsområde. • Have viden om alarmering, samt kunne redegøre for de forskellige alarmeringstyper. 		HRN 212-11/1- 8 HRN 023-057	<p>Indhold: Nærforsvar Instruktør eksempel</p> <ul style="list-style-type: none"> - Stående skyttehul. - Liggende skyttehul. - Udbygningsgrader (1,2 & 3)

AKTIVITET + TID	EMNE	LÆRINGSMÅL	EVALUERING	HENVISNING	BEMÆRKNINGER
		<ul style="list-style-type: none"> • Have viden om udbygningsgrad af nærforsvar og kunne beskrive fordele og ulemper ved udbygningsgrad 1 – 3. <p>Færdigheder</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rutineret kunne udarbejde nærforsvar med div. udbygningsgrader og kunne afprøve skydestillingen og tilpasse støtten med henblik på en stabil og understøttet skydestilling. • Grundlæggende kunne medvirke under alarmeringstyper og medvirke til aktivering af nærforsvaret omkring underbringelsesområdet. <p>Tegn på læring:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Soldaten indretter sit nærforsvar efter principperne for valg af ildstilling, med primær hensyn til de frieskud og sløring. • Soldaten besætter nærforsvaret lydløst ved alarmering, 			<p>Alarmeringsformer.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Skud/råb. - Lydløs. <p>OBS: Soldaten skal i forbindelse med lektionen have forevist nærforsvarsstillinger, hvor en skytte er gået i stilling.</p>

AKTIVITET + TID	EMNE	LÆRINGSMÅL	EVALUERING	HENVISNING	BEMÆRKNINGER
		lydløs.			
14 60	Anvendelse af rastudstyr.	<p>Læringsmål:</p> <p>Viden</p> <ul style="list-style-type: none"> • Have viden omkring rastudstyr anvendelsesmuligheder og kunne redegøre for pakningen af dette i forbindelse med opgaveløsning i felten. • Have kendskab til rastudstyrets anvendelsesmuligheder og kunne beskrive, hvorledes rastudstyret anvendes til bedst at sikre genopbygning af kampkraften for enkeltmand. <p>Færdigheder</p> <ul style="list-style-type: none"> • Alsidigt kunne udføre pakning af rastudstyr til forestående opgaver. • Rutineret kunne udføre vedligeholdelse af rastudstyr. 		HRN 302-001	<p>Indhold:</p> <p>Rastudstyr</p> <ul style="list-style-type: none"> - Gennemgang af udleveret materiel. <p>Vind og vejrs påvirkninger.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Anvendelse/opsætningsmuligheder. - Rengøring samt vedligeholdelse af materiel. <p>OBS:</p> <p>Soldaten skal have slået rastudstyr op, og have sovet i denne for at danne sig</p>

AKTIVITET + TID	EMNE	LÆRINGSMÅL	EVALUERING	HENVISNING	BEMÆRKNINGER
		<p>Kompetencer</p> <ul style="list-style-type: none"> • Under vejledning kunne være bevidst om brug af rastudstyr under hensyn til vind og vejr og kommende opgaver. <p>Tegn på læring:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Soldaten opstiller bivuak så den er vandtæt og åbningen vender væk fra vinden. • Soldaten pakker rastudstyr m.m. under hensyn til den forestående opgave. 			erfaringer omkring brugbarheden.
15 60	Underbringelsesområdet	<p>Læringsmål:</p> <p>Viden</p> <ul style="list-style-type: none"> • Have viden om underbringelse i BSO og kunne redegøre for valg af bivuakkens placering. • Have viden om passive og aktive sikringsforanstaltninger og kunne redegøre for hvordan kombinationen af sløring og placering medvirker til den samlede sikring af BSO. 		HRN 212-11/1- 8 HRN 023-057	Indhold: Nærforsvar: - Placering - Oprettelse/ indretning.

AKTIVITET + TID	EMNE	LÆRINGSMÅL	EVALUERING	HENVISNING	BEMÆRKNINGER
		<p>Færdigheder</p> <ul style="list-style-type: none"> • Alsidigt kunne anvende rastudstyr i forbindelse med underbringelse i et beredskabsområde. <p>Tegn på læring:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Soldaten placerer sin bivuak således eget nærfor- svar kan besættes hurtigt og lydløst, og uden at bivu- akkens placering afslører BSO eller nærforsvaret. 			
16 60	Feltmæssig vedligeholdelse	<p>Læringsmål:</p> <p>Viden</p> <ul style="list-style-type: none"> • Have viden om beskyttelse af tekstiler, læder og metaller under forskellige vejrforhold (støv/vand/slud/is) og kunne redegøre for den feltmæssige vedligeholdelse af udrustningen. • Have viden om forebyggende vedligeholdelse af GV under feltforhold og kunne redegøre for hvilke elementer under "Skyttens top 20" som skal gennemføres under feltmæssig vedligeholdelse. 		HRN 302-001 HRN 111-001	<p>Indhold:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Vedligeholdelse af tekstiler. - Vedligeholdelse af læder (støvler). - Vedligeholdelse af GV - Vejrligets indflydelse: <p>sol, regn, sne og slud.</p> <p>Klargøring af ovenstående til feltfor-</p>

AKTIVITET + TID	EMNE	LÆRINGSMÅL	EVALUERING	HENVISNING	BEMÆRKNINGER
		<p>Færdigheder</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rutineret kunne udføre feltmæssig vedligeholdelse af GV. <p>Kompetencer</p> <ul style="list-style-type: none"> • Under vejledning foretage vedligeholdelse af det udleverede uniformsystem, støvler og gevær. 			<p>holdUniform.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Støvler. • GV.
17 60	Felthygiejne, personlig hygiejne samt urinal og latrin	<p>Læringsmål:</p> <p>Viden</p> <ul style="list-style-type: none"> • Have forståelse af følgesygdomme ved dårlig hygiejne og forklare hvordan felthygiejne minimerer risici for smitteveje m.m. <p>Færdigheder</p> <ul style="list-style-type: none"> • Grundlæggende kunne efterligne feltmæssig, personlig hygiejne. • Grundlæggende kunne medvirke til etablering af latrin og urinal. 		HRN 212-11/5	<p>Indhold:</p> <p>Felthygiejne</p> <ul style="list-style-type: none"> - Følgesygdomme - skader - Vaskefad - Vask og barbering - Fødder, skridt og armhuler. - Placering af latrin m.m. - Latrin/toilet, JGK. - Afmærkning - Papir - Håndvask

AKTIVITET + TID	EMNE	LÆRINGSMÅL	EVALUERING	HENVISNING	BEMÆRKNINGER
		<p>Kompetencer</p> <ul style="list-style-type: none"> • Grundlæggende kunne acceptere behov for høj standard i forbindelse med personlig feltmæssig hygiejne. <p>Tegn på læring:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Soldaten er omhyggelig og konsekvent i udførelse af personlig hygiejne og er særlig opmærksom på håndhygiejne. (Særlig opmærksomhed på M/K forhold, så der ikke opstår situationer, der kan opfattes krænkende. Søg vejledning ved den for uddannelsen ansvarlige chef.) 			<p>OBS: Soldaten skal gennemføre personlig hygiejne under supervision og i en situation hvor det giver mening f.eks. i BSO.</p>
18 60	Feltforplejning, fødevarehygiejne, og	<p>Læringsmål:</p> <p>Viden</p> <ul style="list-style-type: none"> • Have kendskab til feltrationernes opbygning og kunne beskrive anvendelsen af rationer i forhold til 		HRN 212-11/5	<p>Indhold: Forplejning</p> <ul style="list-style-type: none"> - Feltrationer. - Tilberedning af feltration.

AKTIVITET + TID	EMNE	LÆRINGSMÅL	EVALUERING	HENVISNING	BEMÆRKNINGER
	bortskaffelse af affald.	<p>enkeltmands kost og energibehov.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Have kendskab til fødevarehygiejne generelt og kunne beskrive hvordan en sådan opretholdes under feltmæssige forhold. <p>Færdigheder</p> <ul style="list-style-type: none"> • Grundlæggende kunne efterligne tilberedning af feltrationer ved hjælp af kogegrej. • Grundlæggende kunne identificere behovet for ompakningen af feltrationer til diverse tasker og lommer i uniformssystemet. • Alsidigt kunne skelne imellem langtidsholdbare fødevarer og let fordærlige fødevarer. • Grundlæggende kunne iagttage god fødevarehygiejne samt bortskaffelse af affald. <p>Kompetencer</p> <ul style="list-style-type: none"> • Undervejledning være bevidst om tilstrækkelig kost- 			<ul style="list-style-type: none"> - Fødevarer, generelt. - Kost og energiforbrug. - Hygiejne - Almindelig hygiejne. - Bortskaffelse af affald.

AKTIVITET + TID	EMNE	LÆRINGSMÅL	EVALUERING	HENVISNING	BEMÆRKNINGER
		indtagelse i forhold til aktivitetsniveau og foretage bortskaffelse af affald.			
19 120	BSO i Mørke	<p>Læringsmål:</p> <p>Viden</p> <ul style="list-style-type: none"> • Have viden om BSO i mørke og kunne redegøre for enhedens særlige forholdsregler under ophold i BSO, mørke. <p>Færdigheder</p> <ul style="list-style-type: none"> • Grundlæggende kunne medvirke til klar til kamp i mørke. • Grundlæggende kunne medvirke til indretning af nærforsvar og underbringelsesområde i BSO, mørke. • Grundlæggende kunne medvirke til forberedelse og gennemførelse af tildelte sikringsopgaver i BSO, mørke. • Grundlæggende kunne medvirke til kamp fra stilling i mørke i forbindelse med nærforsvar. 		HRN 023-057 HRN 212-11/1+4	<p>Indhold: BSO i Mørke.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lyd og lydsciplin. - Sporplan. - Supplerende befaling - samt instruks. - Ophold BSO. - Nærsikring. - Nærforsvar. - Alarmering. - Beredskab. <p>Efter indretning skal soldaten have fået en forståelse for enkeltmandsforanstaltninger,</p>

AKTIVITET + TID	EMNE	LÆRINGSMÅL	EVALUERING	HENVISNING	BEMÆRKNINGER
		<p>Kompetencer</p> <ul style="list-style-type: none"> • Under vejledning foretage nødvendig afmærkning af SILD og H/V-begrænsninger inden mørkefald. • Under vejledning være bevidst og acceptere overholdelse aflys/lyd-disciplin og sporplan i mørke. <p>Tegn på læring:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Soldaten kontrollerer evt. mørkekampsmateriel, lygter, afmærkning mv. under klar til kamp mørke. • Soldaten udarbejder afstands- og retningskort inden mørkefald eller i første lys. • Soldaten gennemfører tilberedning af mad over åben ild inden mørkefald. • Soldaten gennemfører lydløs alarmering, hvis enheden skal alarmeres. • Soldaten efterlever sporplan i BSO. 			og hvorledes disse effektueres i mørke.
20 60	Skjul og sløring i mørke. Bevæge- og	<p>Læringsmål:</p> <p>Viden</p> <ul style="list-style-type: none"> • Have viden om mørkekamp og kunne redegøre for 		HRN 212-11/1 HRN 023-057	<p>Indhold:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Skjul og sløring - mørke. - Sløring imod

AKTIVITET + TID	EMNE	LÆRINGSMÅL	EVALUERING	HENVISNING	BEMÆRKNINGER
	føringsmåder.	<p>de særlige forhold for observation, skjul, sløring og bevægelser i mørke.</p> <p>Færdigheder</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rutineret kunne udføre personlig sløring og sløring af våben og udrustning til de aktuelle omgivelser. • Grundlæggende kunne efterligne standardreaktioner på modstanderens lysmidler. <p>Kompetencer</p> <ul style="list-style-type: none"> • Under vejledning foretage tilpasning af bevægema-der til mørke. • Alsidigt kunne tage ansvar for føring af våbnet og være særlig opmærksom på våbenpiben (muzzle awareness) i mørke. • Grundlæggende være bevidst om modstanderens muligheder med IR-lys, lysforstærkning og hvidt lys og kunne minimere sin sårbarhed over for disse midler. 			<p>varmeudstråling.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lysmidler (modstanderen). - Bevægema-der og føringsmåder.
21	Terrænbeskri-	Læringsmål:		HRN 212	Indhold:

AKTIVITET + TID	EMNE	LÆRINGSMÅL	EVALUERING	HENVISNING	BEMÆRKNINGER
120	velse, vejretsindfly- delse, observations- tjeneste og afstandsbe- dømmelse.	<p>Viden</p> <ul style="list-style-type: none"> • Have kendskab til terrænbeskrivelse og kunne navngive terrænformer og -genstande. • Have viden om observationstjeneste og kunne redegøre for systematisk observationsteknik og måludpegning af et erkendt mål. • Have kendskab til hindreværdier og kunne beskrive eksempler på passabelt, betinget passabelt og impassabelt terræn. <p>Færdigheder</p> <ul style="list-style-type: none"> • Grundlæggende kunne identificere forskellige terrænformer og medvirke til måludpegning i forhold til målets omgivelser. • Grundlæggende medvirke til afstandsbedømmelse på mål ud til 400m. • Grundlæggende kunne medvirke til udarbejdelse af en afstandsskitse over et udpeget terrænområde. 		11/1+2+4+6 HRN 111-001	Terrænformer: - For- og bagskråning. - Bakke, top, kam, krete, fod og sadel. - Bevoksning. - Skovkant, skovhjørne, Skovkrog og lysning. - Ild- og bevægelsesterræn, passabelt, betinget passabelt og impassabelt terræn. Observationstjeneste: - Målerkendelse - Valg og udpegning af mål. - RAOFORM. - Afstandsbedøm-

AKTIVITET + TID	EMNE	LÆRINGSMÅL	EVALUERING	HENVISNING	BEMÆRKNINGER
		<p>Kompetencer</p> <ul style="list-style-type: none"> • Under vejledning foretage systematisk afsøgning af et område fra observationsstade eller ildstilling og melde om sine observationer eller udpege målet. <p>Tegn på læring:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Soldaten afstandsbedømmer mål med en nøjagtighed på 10 % (0 – 200 m) og 20 % (200 – 400 m). • Soldaten udarbejder en afstandsskitse, der indeholder markante terrængenstande og afstande til disse. • Soldaten anvender både almindeligt syn og optisk sigte til at observere mål i ansvarsområdet og efterfølgende bedømme afstanden. 			<p>melse:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Afskridtning. - Afstandsbedømmelse med og uden gevær. <p>generelt.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Metoder til bedømmelse. - Afstandsskitse. - Meldinger / Meldingsblanket.
22 180	Kampeksercits stillingsskifte.	<p>Læringsmål:</p> <p>Viden</p> <ul style="list-style-type: none"> • Have viden om principper for ild og bevægelse og kunne redegøre for støtte- og sikringsopgaver i forbindelse med bevægelser. • Have viden om kampeksercits og kunne redegøre 		HRN 023-057	<p>Indhold:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kampeksercitsstillingsskifte - Samlet og delt spring

AKTIVITET + TID	EMNE	LÆRINGSMÅL	EVALUERING	HENVISNING	BEMÆRKNINGER
		<p>for forhold i forbindelse med stillingsskifte i rammen af gruppen.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Have kendskab til standardkommandoer og kunne referere kommandoen til stillingsskifte. • Have viden om trusselsniveauer og kunne redegøre for forskellen ved ildåbning under fredsforhold og væbnet konflikt. <p>Færdigheder</p> <ul style="list-style-type: none"> • Grundlæggende kunne medvirke til stillingsskifte i grupperamme under samlet og delt spring og efterfølgende genordning. • Grundlæggende kunne medvirke til spring over vej i grupperamme. <p>Kompetencer</p> <ul style="list-style-type: none"> • Selvstændigt kunne tage ansvar for opnåelse af frit skud ved sikringsopgaver til støtte for andres bevægelse. • Under vejledning kunne foretage koordination med nabo inden gennemførelse af bevægelser. 			

AKTIVITET + TID	EMNE	LÆRINGSMÅL	EVALUERING	HENVISNING	BEMÆRKNINGER
		<ul style="list-style-type: none"> • Under vejledning kunne foretage effektivt samarbejde i gruppen med hensyn til ordreformidling og kommandoforplantning, ild og bevægelse samt effektiv bekæmpelse af opdukkende mål. <p>Tegn på læring</p> <p>Soldaten gennemfører systematisk observation og åbner uden ordre ild mod opdukkende mål, der kan beskyde egen styrke, der er under bevægelse.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Under bevægelse anvender soldaten den hurtigst mulige bevægemåde og udnytter terrænet skjulende egenskaber. • Soldaten holder sig under bevægelse fri af GRP og holdets støtteild/sikringsretning. 			
23 180	Reaktionsbane. (Enkeltmand)	<p>Læringsmål:</p> <p>Viden</p> <ul style="list-style-type: none"> • Have kendskab til enkeltmands kamp på korte og mellemlange afstande op til 100 m og kunne beskrive reaktioner på beskydning og opdukkende mål. 		HRN 023-057	<p>Indhold:</p> <p>Reaktionsbane enkeltmand.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Forhold over for modstanderens beskydning. - Hastigt indtaget

AKTIVITET + TID	EMNE	LÆRINGSMÅL	EVALUERING	HENVISNING	BEMÆRKNINGER
		<ul style="list-style-type: none"> • Have viden om observationstjeneste og kunne udlede hensigtsmæssig observationsteknik ved afsiddet fremrykning. <p>Færdigheder</p> <ul style="list-style-type: none"> • Grundlæggende kunne iagttage reaktion på beskydning fra en modstander på kort (0 – 50 m) og mellemlang (50 – 100 m) afstand. • Grundlæggende kunne efterligne hurtig ildåbning ved føling højre, venstre, front og bagud på kort og mellemlang afstand. Kompetencer. • Under vejledning være bevidst om farligt terræn og kunne imitere reaktioner på fjendtlig beskydning og opdukkende mål under hensyn til den umiddelbare trussel. <p>Tegn på læring:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Skytten gør hurtigt front mod målet og indtager en stabil hastigt indtaget skydestilling. • Skytten træffer alle mål. 			<p>skydestilling.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Observationstjeneste. - Føling højre, venstre, front, bagud. <p>OBS: Reaktionsbanen SKAL gennemføres med uddannelsesmateriel, så træf registreres/observeres.</p> <p>Ventetid mellem bærnerne bruges på repetition og tørtræning</p>

AKTIVITET + TID	EMNE	LÆRINGSMÅL	EVALUERING	HENVISNING	BEMÆRKNINGER
		<ul style="list-style-type: none"> • Skytten kontrollerer gevær og ammunition efter hver ildkamp. 			
24 120	Handlebane (Enkeltmand)	<p>Læringsmål:</p> <p>Viden</p> <ul style="list-style-type: none"> • Have viden om enkeltmands kamp på korte afstande op til 100 m og kunne forklare reaktioner på beskydning og opdukkende mål. • Have forståelse af observationstjeneste og kunne vælge hensigtsmæssig observationsteknik ved afsidet fremrykning i åbent og lukket terræn. <p>Færdigheder</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rutineret kunne beherske reaktion på beskydning fra en modstander på kort, mellemlang og lang (o. 100 m) afstand. • Rutineret kunne beherske hurtig ildåbning ved føling højre, venstre, front og bagud på kort, mellemlang og lang afstand. • Øvet kunne udføre målprioritering under hensyn til 		HRN 023-057	<p>Indhold:</p> <p>Handlebane enkeltmand.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Forhold over for modstanderens beskydning. - Hastig indtaget skydestilling. - Observationstjeneste. - Føling højre, venstre, front, bagud. - Målprioritering. <p>OBS:</p> <p>Handlebanen skal gennemføres med relevant uddannelsesmateriel,</p>

AKTIVITET + TID	EMNE	LÆRINGSMÅL	EVALUERING	HENVISNING	BEMÆRKNINGER
		<p>trussel.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rutineret kunne udføre afsøgning af nedkæmpet mål. <p>Kompetencer</p> <ul style="list-style-type: none"> • Selvstændigt kunne afgøre den indledende reaktion og efterfølgende handling under hensyn til situation og måltype. • Alsidigt kunne afgøre, hvilket terræn, der er farligt, og tage ansvar for at forudse og reagere på en trussel. <p>Tegn på læring:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Skytten beskyder farligste mål først. • Skytten skelner imellem farlig og umiddelbar ufarlig modstander samt mellem skyd/skyd ikke momenter. • Skytten observerer området og klargør efter hver ildkamp(Genordning). • Skytten observerer, reagerer på og træffer alle modstandere inden for 100m afstand. 			<p>så træf registreres/ observeres.</p> <p>Skyd/skyd-ikke scenarier skal indspilles under handlebanen. Ventetid mellem bærerne bruges på repetition og tørtræning.</p>

AKTIVITET + TID	EMNE	LÆRINGSMÅL	EVALUERING	HENVISNING	BEMÆRKNINGER
25 120	Handlebane (tremands- hold)	<p>Læringsmål:</p> <p>Viden</p> <ul style="list-style-type: none"> • Have viden om holdets kamp på korte og mellem-lange afstande op til 100 m og kunne redegørefor reaktioner ved føling og kampføling. <p>Færdigheder</p> <ul style="list-style-type: none"> • Alsidigt kunne beherske holdets standardreaktioner ved møde med en eller flere modstandere samt ved møde med nonkombattanter. • Øvet kunne beherske holdets efterfølgende handlinger og med en kombination af ild og bevægelse kunne udføre endelig bekæmpelse af modstanderne. • Rutineret udfører sikring og genordning efter ild-kamp. • Øvet kunne skelne mellem modstandere og non-kombattanter (PID). 		HRN 023-057	<p>Indhold: Handlebane der sammenkæder enkeltmandsreaktioner og handlinger med holdets kampeksercits ved sammenstød med modstander på kort hold</p> <p>Bemærkninger: – Handlebanen bør ikke være mere end 75 – 100 m lang og skal indeholde skyd/skyd ikke scenarie, som øver opnåelse af positiv identifikation (PID). HABA tager ud-</p>

AKTIVITET + TID	EMNE	LÆRINGSMÅL	EVALUERING	HENVISNING	BEMÆRKNINGER
		<p>Kompetencer</p> <ul style="list-style-type: none"> • Selvstændigt kunne tage ansvar for holdets indbyrdes kommunikation og koordination af holdmedlemmernes handlinger. • Alsidigt kunne tage initiativ til stillingskifter, der bringer holdet i en gunstig stilling. • Selvstændigt kunne tage initiativ til ildfordeling og målprioritering. • Selvstændigt kunne afgøre om målet er fjendtligt eller nonkombattant. <p>Tegn på læring:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Soldaten åbner ild fra hastigt indtaget skydestillinger fra nærmeste anvendelige stilling ved føling med kombattant. • Soldaten søger frem på højde med forreste mand, hvis han ikke har indsigt, og går i en ildstilling, hvorfra FJ kan beskydes. • Soldaten holder forbindelsen med øvrige soldater på holdet. 			<p>gangspunkt i en væbnet konflikt med en irregulær fjende.</p> <p>LEK bør afholdes i direkte forlængelse af LEK 25.</p> <p>Der skal etableres to ens reaktionsbaner for at aktivere flestmulige soldater ad gangen</p> <p>OBS: Handlebanen skal gennemføres med relevant uddannelsesmateriel, så træf registreres/ observeres</p>

AKTIVITET + TID	EMNE	LÆRINGSMÅL	EVALUERING	HENVISNING	BEMÆRKNINGER
		<ul style="list-style-type: none"> • Soldaten holder sig fri af holdets skudområde. 			
26 120	Kamp i skov. Fremrykning, hastig stillingsindtagelse, ildåbning og stillings- skifte	<p>Læringsmål:</p> <p>Viden</p> <ul style="list-style-type: none"> • Have viden om skovkampen og kunne redegøre for karakteristika ved fremrykning/tilbagegang, stillingsindtagelse, ildåbning og stillingsskifte i uoverskueligt terræn. <p>Færdigheder</p> <ul style="list-style-type: none"> • Grundlæggende kunne identificere ildkampens elementer under kamp i skov. • Rutineret kunne begrunde placering af en ildstilling i forbindelse med hastig stillingsindtagelse. • Rutineret kunne beherske sikringsopgaver i uoverskueligt terræn. <p>Kompetencer</p> <ul style="list-style-type: none"> • Selvstændigt kunne afgøre om der er fare for egen- 		HRN 023-057	<p>Indhold:</p> <p>Kampeøvelser.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Fremrykning - Stillingsindtagelse og ildåbning (huskeordet AMAIFOKI). - Hastig stillingsindtagelse (huskeordet MAFOI) - Genordning. - Repetition af formationer, kommandotegn og kommandoforplantning - Ventestilling, Lu-restilling og skydestilling

AKTIVITET + TID	EMNE	LÆRINGSMÅL	EVALUERING	HENVISNING	BEMÆRKNINGER
		beskydning i forbindelse med ildåbning. • Under vejledning foretage systematisk sikring i skov og anvende både syns- og høresans til observation. • Under vejledning kunne foretage koordinering af bevægelser og tage ansvar for indbyrdes forbindelse og sikring under stillingsskifte i tæt bevoksning.			
27 180	Afsøgning og rensning af et mindre skovstykke.	Læringsmål: Viden • Have kendskab til afsøgning af uoverskueligt terræn og kunne beskrive principperne for indramning og afsøgning i skov. • Have viden om enkeltmandsopgaver under afsøgning og kunne redegøre for håndtering af nonkombattanter og kombattanter, der åbner ild eller opgiver kamp. Færdigheder • Grundlæggende kunne medvirke til afsøgning af mindre skovstykke i rammen af GRP.		HRN 023-057 HRN 212-11/8	Indhold: - Indramning af skov. - Afsøgning af skov. - Håndtering af modstandere, der overgiver sig eller på anden vis åbenlyst indstiller kampen. - Repetition af Klar til kamp. - Spredt orden. - Forhold overfor beskydning. - Stillingsskifte

AKTIVITET + TID	EMNE	LÆRINGSMÅL	EVALUERING	HENVISNING	BEMÆRKNINGER
		<ul style="list-style-type: none"> • Rutineret kunne anvende syn og hørelse til systematisk afsøgning af skovstykke. • Grundlæggende kunne medvirke til håndteringen af modstandere, som opgiver kampen. <p>Kompetencer</p> <ul style="list-style-type: none"> • Grundlæggende kunne identificere forskellen på totalforsvarsopgaver, herunder forskelle på magtanvendelse under henholdsvis fred og i væbnet konflikt. 			<ul style="list-style-type: none"> - Stillingsindtagelse - OBS: - Gruppen skal ikke samtidigt være både - indramnings- og afsøgestyrke.
28 420	Kamp fra stilling i dagslys	<p>Læringsmål:</p> <p>Viden</p> <ul style="list-style-type: none"> • Have viden om gruppens kamp fra stilling i dagslys og kunne redegøre for opgave, indretning, indøvelse, fastholdelse, ventestilling, lurestilling, ildstilling, ildoverfald samt genordning. <p>Færdigheder</p> <ul style="list-style-type: none"> • Alsidigt kunne udføre indretning af en ildstilling i forbindelse med gruppens forberedelse af en kampstilling, som stående skyttehul med anvendelse af 		HRN 023-057 HRN 212-11/2+3 HRN 515-001, KAP 9	<p>Indhold:</p> <p>Kamp fra stilling:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Indretning af en ildstilling til hvert hold. - Taktisk indøvelse. - Repetition af klar til kamp, ildoverfald og genordning. - Fastholdelse af terræn i dagslys. - Ventestilling. - Lurestilling.

AKTIVITET + TID	EMNE	LÆRINGSMÅL	EVALUERING	HENVISNING	BEMÆRKNINGER
		<p>feltbefæstningsmateriel.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Grundlæggende kunne medvirke til forberedelse til og indøvelse af kamp fra gruppens kampstilling. • Alsidigt kunne beherske kamp i forbindelse med fastholdelse af terræn. • Rutineret kunne udføre genordning i kamppauser. <p>Kompetencer</p> <ul style="list-style-type: none"> • Selvstændigt kunne tage initiativ til at indrette ildstillingen så der er optimal støtte til skydestillingen. • Selvstændigt kunne tage ansvar for at kontrollere, at terræn mellem højre- og venstrebeegrænsning kan tages under beskydning. • Grundlæggende kunne være bevidst om at sløre kampstillingen i samarbejde med øvrige holdmedlemmer • Alsidigt kunne tage ansvar for kommandoforplantning og forberedelser til beordret ildåbning og ildfordeling. 			<ul style="list-style-type: none"> - Ildstilling. - Reorganisering (FADSUM) <p>Forud for gennemførelse skal der bygges et scenarium op, der skaber de rette betingelser for soldatens reaktion i forhold til soldatens kort. Scenariet gennemføres i GRP-ramme, hvor GF fører gruppen.</p> <p>Fokus i evaluering er på enkeltmand</p>

AKTIVITET + TID	EMNE	LÆRINGSMÅL	EVALUERING	HENVISNING	BEMÆRKNINGER
		<p>Tegn på læring:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Soldaten kontrollerer, at han kan se H/Vbegrænsninger og seneste ildåbningslinje (SILD) fra sin lurestilling og melder, hvis dette ikke er tilfældet. • Soldaten slører ildstillingen så den er sværere at erkende for FJ. • Soldaten anvender sandsække til støtte for skydestillingen. • Afgravet jord fjernes fra stillingsområdet, og sløres • Soldaten måludpeger i forhold til de givne fællespunkter. • Soldaten afprøver skydestilling og indøver ildoverfald. • Soldaten forbliver i ventestilling med mindre han er udpeget til en sikringsopgave. • Soldaten i lurestilling søger indsigt på FJ umiddelbart forud for iværksættelse af ildoverfald. • Soldaten gennemfører nødvendig våbenbetjening i ventestillingen. 			

AKTIVITET + TID	EMNE	LÆRINGSMÅL	EVALUERING	HENVISNING	BEMÆRKNINGER
		<ul style="list-style-type: none"> • Soldaten under genordning melder antal helt opladte magasiner. 			
29 180	Kamp fra stilling i mørke	<p>Læringsmål:</p> <p>Viden</p> <ul style="list-style-type: none"> • Have viden om gruppens kamp fra stilling i mørke og kunne redegøre for klar til kamp i mørke, opgave, indretning, indøvelse, fastholdelse, ventestilling, lurestilling, ildstilling, ildoverfald samt genordning. <p>Færdigheder</p> <ul style="list-style-type: none"> • Alsidigt kunne udføre indretning af en ildstilling i forbindelse med gruppens forberedelse af en kampstilling til mørke. • Grundlæggende kunne medvirke til forberedelse til og indøvelse af kamp fra gruppens kampstilling i mørke. • Alsidigt kunne beherske kamp i forbindelse med fastholdelse af terræn i mørke. 		HRN 023-057 HRN 212-11/2+3 HRN 515-001, KAP 9	<p>Indhold:</p> <p>Kamp fra stilling:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Indretning af en ildstilling til hvert hold. - Taktisk indøvelse. - Repetition af klar til kamp, ildoverfald og genordning. - Fastholdelse af terræn i dagslys. - Ventestilling. - Lurestilling. - Ildstilling. - Reorganisering (FADSUM) <p>Forud for gennemførelse skal der bygges</p>

AKTIVITET + TID	EMNE	LÆRINGSMÅL	EVALUERING	HENVISNING	BEMÆRKNINGER
		<ul style="list-style-type: none"> • Rutineret kunne udføre genordning i forbindelse med gruppens reorganisering i kamppauser og efter kamp i mørke. <p>Kompetencer</p> <ul style="list-style-type: none"> • Selvstændigt tager initiativ til at indrette ildstillingen så der er optimal støtte til skydestillingen. • Selvstændigt kunne tage ansvar for at kontrollere, at terræn mellem højre- og venstrebegrænsning kan tages under beskydning. • Grundlæggende kunne være bevidst om at sløre kampstillingen i samarbejde med øvrige holdmedlemmer • Alsidigt kunne tage ansvar for kommandoforplantning og forberedelser til beordret ildåbning og ildfordeling. • Alsidigt kunne overholde lyd- og lysdisciplin i mørke <p>Tegn på læring:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Soldaten slører ildstillingen så den er sværere at 			<p>et scenarium op der skaber de rette betingelser for soldatens reaktion i forhold til soldatens kort.</p> <p>Scenariet gennemføres i GRP-ramme, hvor GF fører gruppen. Fokus i evaluering er på enkeltmand</p>

AKTIVITET + TID	EMNE	LÆRINGSMÅL	EVALUERING	HENVISNING	BEMÆRKNINGER
		<p>erkende for FJ.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Soldaten anvender sandsække til støtte for skydestillingen. • Afgravet jord fjernes fra stillingsområdet, og sløres. • Soldaten måludpeger i forhold til de givne fællespunkter. • Soldaten afprøver skydestilling og indøver ildoverfald. • Soldaten forbliver i ventestilling med mindre han er udpeget til en sikringsopgave. • Soldaten i lurestilling søger indsigt på FJ umiddelbart forud for iværksættelse af ildoverfald. • Soldaten gennemfører nødvendig våbenbetjening i ventestillingen. • Soldaten under genordning melder antal helt opladte magasiner. • Soldaten kontrollerer, at han kan se H/Vbegrænsninger og seneste ildåbningslinje (SILD) i mørke fra sin lurestilling og melder, hvis dette ikke er tilfældet. 			

AKTIVITET + TID	EMNE	LÆRINGSMÅL	EVALUERING	HENVISNING	BEMÆRKNINGER
		<ul style="list-style-type: none"> • Soldaten udviser lyd- og lysdisciplin. 			

14. BEDØMMELSESPLAN

EKSEMPEL på en skabelon til en bedømmelsesplan:

Kompetencemål	Bedømmelse	Bemærkning
		Vurderingskriterier: 1.